



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ:**
концепции, подходы, технологии

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

СЕРТИФИКАТ № 602

Настоящим подтверждается участие в
I Международной заочной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ:
КОНЦЕПЦИИ, ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ»

Осиповой Ольги Геннадьевны

с научно-методической работой

*«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной
деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»*



А.Н. Ирутова,
председатель Оргкомитета

12.11.2012 г.
г. Чебоксары

В. Г. Овчинников

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВОЛГОГРАДСКОГО ФИЛИАЛА «МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА».....307

О. Г. Осипова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ310

О. В. Шерфилова

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ КАК ЧАСТЬ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....314

А. П. Рябишин

ГАРМОНИЗАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ В ВОЛГОГРАДСКОМ ФИЛИАЛЕ МГТЭИ.....317

Г. Ф. Самиева

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ319

О. Р. Тучина, К. И. Каракуц, А. Е. Антонян

САМОИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ.....322

С. С. Усачева, Н. В. Тузунова

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....326

О. В. Федосова

ЦЕННОСТНО-РАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР И ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО НАРОДА.....328

Д. В. Фурсова

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....331

СОЦИОЛОГИЯ

А. В. Бессараб, Ю. Е. Гринкеева

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО БЮРОКРАТА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ТИПА ГОССЛУЖАЩЕГО С ТИПОМ ЧИновНИКА ЭПОХИ АЛЕКСАНДРА I (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА).....334

Г. Г. Докшина

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ОСНОВА КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА337

А. И. Иванова, Н. В. Моженкова

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ341

Н. В. Круглик

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....343

Е. А. Мерзлякова, Т. Г. Степочкина

МОЛОДЕЖЬ: ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО.....347

В. Н. Муха

ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИАСПОРЫ350

И. Н. Падалка

ФЕНОМЕН ТВОРЧЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ.....352

А. С. Петракова

МАНИПУЛЯЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВЕТСКОГО ТОТАЛИТАРИЗМА И РОССИЙСКОЙ ДЕМОКРАТИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....355

ПЕДАГОГИКА

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ДОСТОИНСТВА ПОСРЕДСТВОМ АВАНСИРОВАНИЯ УСПЕХА В ПОВЕДЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дарья Александровна Абросимова,

студентка 4 курса, ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Самарская область;

научный руководитель: **Ольга Витальевна Дыбина,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Самарская область

Краскритию данной проблемы мы подходим через рассмотрение таких понятий как «нравственные чувства», «чувство достоинства», «особенности старшего дошкольного возраста».

Термин нравственность берет свое начало от слова нрав. Л.А. Григорович дает следующее определение: «Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм». По сути, нравственность – это формирование нравственных качеств, таких как доброта, порядочность, дисциплинированность, которые возникают и развиваются на основе потребностей личности, синтеза знаний и переживаний. Нравственные чувства разнообразны по своему содержанию и направленности. Объектом этих чувств являются люди, их социальное поведение, взаимоотношения, помыслы. Нравственные чувства рождаются и развиваются в процессе общения людей [4].

Старшая дошкольная группа – последний из периодов дошкольного возраста, где формируются все стороны личности ребенка, в том числе и нравственная. То есть на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства. Рассмотрим понятия и сущность чувства достоинства.

Вопросы чувства собственного достоинства привлекали внимание многих исследователей на протяжении долгого времени. Но не существует единого мнения о том, что же такое чувство собственного достоинства.

Исследования понятия чувства собственного достоинства можно разделить на два основных направления:

1. философско-этическое – корни разработки понятия в этом направлении уходят в далекое прошлое и проработаны более тщательно. Они нашли свое отражение в трудах различных периодов и народов (Аристотель, Петрарка, Ж.Ж.Руссо, Фихте и др.).

2. психолого-педагогическое – понятие собственного достоинства рассматриваются в педагогических и психологических трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.Н. Мясищева и др.

Западная научная мысль по данной проблеме представлена в работах Р. Бернса, А. Валлона, А. Маслоу и др.

Однако научные исследования по данной проблеме разрабатывались главным образом в философско-этическом русле. В психолого-педагогическом направлении понятие чувства собственного достоинства рассмотрены не полно, что свидетельствует о недостаточной разработанности данной проблемы.

Семантика понятия «достоинство» в различных языках сходна. Как правило, это слово имеет несколько базовых значений, связанных с понятием «ценность». Толковые словари русского языка определяют достоинство через следующие четыре значения:

1) Положительное качество. Главные его достоинства честность и

деятельность, осуществляется опора на профессионально-предметные, формируются профессиональные интересы и поступки в контексте осваиваемых дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е. Л. Белкин, В. В. Давыдов // *Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвуз. сб. науч. трудов.* – Волгоград, 1989.
2. Буряк В. К. *Самостоятельная работа учащихся* / В. К. Буряк. – М.: Просвещение, 1984.
3. Горностаева З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З. Я. Горностаева. – М.: Открыт. Школа, 1998. – №2.
4. Есинов Б. П. *Самостоятельная работа учащихся на уроках* / Б. П. Есинов. – М.: Учпедгиз, 1961.
5. Столяренко Л. Д. *Педагогика* / Л. Д. Столяренко. – Ростов, 2000.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Ольга Геннадьевна Осипова,
Педагог-психолог,*

ГКОШИКО «Лицей-интернат «Областной центр образования», г. Калужа

Создание условий, обеспечивающих развитие каждого ребенка, является главной задачей общеобразовательного учреждения на современном этапе. Особое внимание заслуживают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из основных принципов школьной реформы и всех начавшихся в стране преобразований стала «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон Российской Федерации «Об образовании», раздел 1, ст. 2).

В настоящее время 1,7 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, т.е. 4,5% всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В это число входит более 353 тыс. детей дошкольного возраста; 63,6% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми. Около 34 тыс. детей и подростков с ограниченными возможностями обучается на дому или в школах индивидуального (налогового) образования.

Каждый второй ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата лишен возможности получить образование в специальном образовательном учреждении, а школы не имеют сегодня условий и специалистов для обучения детей этой категории.

В детской популяции существует не поддающаяся точному учету обширная группа детей, которые не имеют официального статуса инвалида, но возможности здоровья которых ограничены вследствие хронических заболеваний.

Лица с ограниченными возможностями (применительно к учащимся - лица с особыми образовательными потребностями) не могут полноценно участвовать в традиционном образовательном процессе, а в последующем и от полноценной трудовой социализации. В связи с этим, перед обществом и образованием, встает проблема организации специальных условий для получения образования (специальные образовательные условия) - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья

(Специальная педагогика. / Под ред. Н. М. Назаровой, М., 2000). Ограниченные возможности здоровья - препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Одним из вариантов решения проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание таких специальных условий с помощью дистанционных технологий. Внедрение и использование современных информационно-коммуникационных технологий для дистанционного обучения (образовательные Интернет-ресурсы, проекты, чаты, форумы, аудио и видеоматериалы на электронных носителях) значительно повысит эффективность учебной и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дистанционного обучения поможет им в достижении максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни, оптимального уровня социализации и предпосылок для самореализации.

Одним из основных направлений государственной политики в Калужской области является обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этого создан и функционирует центр дистанционного образования на базе ГКОШИКО «Лицей-интернат «Областной центр образования», в которых обучаются все категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ГКОШИКО «Лицей-интернат «Областной центр образования» обращаются за психологической помощью дети с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты Центра дистанционного обучения сталкиваются с детьми со значительным снижением интеллекта, с детьми, у которых задержано формирование эмоционально-волевой и личностной сфер, с детьми заболеваниями опорно-двигательного аппарата и т.п.

Дистанционное образование на базе ГКОШИКО «Лицей-интернат «Областной центр образования» предусматривает общение преподавателя и учеников в режиме он-лайн на основе использования каналов Интернета в качестве транспортной среды для передачи данных. Оно открывает новые возможности в обучении детей с проблемами здоровья. Это разработка и поддержка индивидуальных образовательных траекторий учащихся, интерактивный диалог, поддержка процесса взаимодействия ученик-учитель в реальном масштабе времени, дистанционная совместная работа с другими учащимися - через Интернет, полный доступ к электронным вариантам учебных материалов и тестам, представленным в локальной сети или сети Интернет, четкое определение целей обучения и отслеживание и результатов, получение информации об усвоении предмета в режиме реального времени, простота установки и эксплуатации. Ученик, обучаясь дистанционно, как минимум, получает: возможность научиться самостоятельно организовывать свою работу; возможность работать в удобном для себя темпе; возможность получать квалифицированную консультацию по возникшим проблемам в режиме он-лайн; возможность учиться; независимость в приобретении знаний; возможность стать функционально грамотным; возможность научиться достигать успеха. В настоящее время продолжается модернизация системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития каждого ученика с учетом требований стандартов образования (ФГОС).

В Областном центре образования создана и действует реабилитационная и развивающая программа для детей с ОВЗ. В рамках данного направления решаются следующие конкретные задачи:

- педагогическое развитие и реабилитация, осуществляемое в ходе специальной организации образовательного процесса (Областной дистанционный центр) на базе Областного центра образования и направленного на эффективную

учебно-воспитательную работу с данной категорией обучающихся, и коррекционную работу по преодолению трудностей в учении, педагогической запущенности и др.;

- психологическая реабилитация и развитие осуществляется в ходе психокоррекционной, развивающей и психотерапевтической работы и включающая деятельность по коррекции развития психических процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности и др.

Одной из форм работы Центра дистанционного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья является проведение тренингов, с целью взаимодействия («особых») детей друг с другом. Программа тренинга включает в себя различные формы как игровых, так и других форм взаимодействия: совместное рисование, конструирование, партнёрство в играх. Главная задача таких тренингов – дать возможность детям равноправно сотрудничать. Как показывает опыт проведения таких мероприятий, дети с ограниченными возможностями здоровья научаются более активно и смело вступать в социальные контакты. Общение со сверстниками в условиях игры способствует активизации социально-психологических механизмов взаимодействия проблемного ребёнка, коррекции его поведения и развития. Практика работы с детьми с ОВЗ подтверждает и показывает, что создание специальной образовательной среды для детей с ОВЗ требует организации подготовительной работы по формированию определенного микро-социума. В сформированном микро-социуме ребенок независимо от степени и вида нарушения существенным образом влияет на реализацию индивидуальной программы развития. Для этого преднамеренно создаются условия развития, роста и совершенствования всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей детей.

Примером создания специальной образовательной среды, где особым способом решаются задачи интеграции, является совместная деятельность всех участников образовательного процесса в процессе подготовки и проведения тематических тренингов, в которой естественным образом, исходя из программных задач, складываются условия для реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

На успех реализации интegrативного режима образования в процессе подготовки тренингов влияет предварительное создание определённого поля взаимоотношений, понимания между ребёнком и тренером, тренером и другими участниками тренинга. Тренер создаёт условия выбора образовательного материала для каждого участника тренинга: детей, родителей и ближайшего окружения ребёнка. С этой целью используются дополнительные программы подготовки к тренингу родителей и ближайшего окружения.

Активность участников и партнёрство в образовательном процессе стимулируется и формируется за счёт определённой структуры проведения праздника, которая состоит из девиза, культурно-познавательного блока, художественной и практической деятельности. Все составные части тренинга являются одинаково важными.

Особой заботой педагога является тщательность выбора содержания информационно-познавательной части тренинга.

В соответствие с целями и задачами тренинга в ходе занятий прорабатываются следующие аспекты развития:

- развитие доверия к окружающим людям;
- осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
- развитие представлений о ценности другого человека и самого себя;
- усвоение способов разрешения собственных проблем;
- позитивное развитие мотивов межличностных отношений и др.

Примеры упражнений на занятиях:

1. Упражнение «Знакомство – представление».

Основная цель: каждый участник тренинга должен познакомиться со своим соседом по игре и представить его своей группе.

2. Упражнение «Как в капле воды».

Основная цель: получение опыта осознания образов «Я – глазами других» и «Я – для себя».

3. Упражнение «Свое пространство».

Основная цель: рефлексия по поводу своего общения с другими людьми и своего положения в данной группе.

4. Упражнение «Магазин подержанных вещей».

Основная цель: погружение в себя, соприкосновение с неосознанными ранее аспектами своей личности, их идентификация, элементы самораскрытия.

5. Упражнение «Контраргументы».

Основная цель: усиление ценности своих положительных сторон, получение навыков позитивного восприятия себя, переживание поддержки группы.

6. Упражнение «Круг друзей».

Основная цель: повышение групповой сплоченности, формирование доверительных отношений, развитие эмпатии.

7. Упражнение «Типичные проблемы».

Основная цель: создание у участников группы ощущения близости и общности с другими участниками в трудностях, и возможностях совладания с ними, желание участвовать в совместной деятельности.

Чтобы иметь более полное представление об особенностях интеграции детей с ОВЗ в дополнительное образование, необходимо обратиться к другим составляющим специальной образовательной среды.

Рассмотрим основные факторы, способствующие успешной интеграции детей с ОВЗ:

4. Наличие комплексной долгосрочной образовательной программы, которая представляет собой работоспособную педагогическую технологию. Технологический модуль программы выстраивается в последовательности решения программных задач и состоит из логически связанных между собой блоков: культурно-познавательный блок, блок культуротворческой деятельности – творческие мастерские, ремесленные мастерские. Механизм реализации всех направлений образовательной деятельности в каждом программном блоке целесообразно осуществлять в форме интegrативных курсов, что в целом обеспечивает достижение цели реабилитации детей с ОВЗ творческими видами деятельности. Успешность обучения навыкам социально-бытовой ориентировки посредством интegrативных курсов отмечает Т. Н. Исаева (2004) в своей публикации «Личностно-ориентированный подход в лечебной и специальной педагогике».

4. Необходимость реализации учебно-воспитательного процесса в форме – особым образом организованного общения в системе «педагог – ребёнок – родитель», что требует от педагогов особого искусства и творческого подхода. Тренер ставит одной из задач взаимодействия детей - проведение своего досуга в обществе сверстников, в кругу семьи не только в настоящее время, но и в будущем. Это открывает новые перспективы для использования образовательного процесса как адекватной формы социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ в социуме. Тем самым достигается возможность включения и активного участия родителей и других членов семьи в образовательный процесс как равных участников. Особый интерес для формирования цепочки взаимоотношений «педагог-ребёнок-родитель» представляет программа «Семейный досуг», разработанная Е.И Капланской (2003), где решается задача усвоения социальных норм отношения к самому себе и окружающим.

5. Максимальное раскрытие творческого потенциала личности ребёнка за счёт использования художественно-практического подхода в преподавании,

стимуляции культуротворческой деятельности инвалидов и всей семьи. При разработке и совершенствовании реабилитационных тренингов учитывается взаимосвязь всех видов образовательной деятельности и психофизиологического состояния ребёнка и их постоянного влияния друг на друга. Занятия творческими и ремесленными видами деятельности для ребёнка – это психофизиологическое событие, причем, что особенно важно, возвышаемое до образа. Как показывает опыт, занятия этими видами деятельности плодотворно действуют на глубинные слои психики ребёнка, формируют опыт, который обязательно дождётся того, что в последующие периоды жизни сознание воспользуется им и найдёт своё позитивное выражение. Как показывает опыт, при специальных способах организации занятий даже дети с тяжёлыми нарушениями способны овладеть простыми видами художественной деятельности и элементарными ремесленными операциями и получить жизненно необходимый опыт.

6. Создание условий командной работы специалистов, как координационного органа для обеспечения регулярного взаимодействия, совместного обсуждения результатов реализации образовательной программы и создание педагогического потенциала. Командная работа всех специалистов организована в форме конференции.

7. Разработка новых организационных форм работы, позволяющих оптимизировать методы взаимодействия детей друг с другом, при необходимости возможно использование потенциальных возможностей форм инклюзивного образования. Например, возможно поэтапное включение некоторых детей в группу «особенных» сверстников на одно занятие продолжительностью 45 минут. В любом случае, чтобы включить ребёнка с множественными нарушениями развития в групповые занятия со здоровыми детьми, необходима предварительная подготовка как для инвалидов, так и для их здоровых сверстников. Факт образования в среде здоровых сверстников в системе дополнительного образования положительно влияет на всё окружение и реальное включение инвалидов в жизнь общества. Это позволяет рассматривать образовательную деятельность в системе дополнительного образования в аспекте общественной и личностной ценности.

Таким образом, в системе общего образования развитие и социальная адаптация ребёнка с ОВЗ, личностный и культурный рост всей семьи возможно осуществить только комплексной поддержке данного ребенка при организации его образовательной деятельности и грамотно выстроенной образовательной среды учреждения в котором обучаются дети с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрушинского. – М.: «Новая школа», 1994.
2. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М.: «Роспедагенство», 1995.
3. Психологическая реабилитация детей и подростков / Под ред. И.В. Дубровиной, – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1994.
4. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство) – М.: Апрель-Пресс, изд-во Института Психотерапии, 2004.
5. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. – М.: «Интерпракс», 1995.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ КАК ЧАСТЬ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Оксана Викторовна Перфилова,
практикующий психолог, преподаватель
ГБОУ СПО «Нижегородский Медицинский Базовый Колледж», г. Нижний Новгород

Обучающие машины и другие технические средства в современном обучающем учреждении не в новинку и используются довольно широко. Педагог сейчас нередко поручает некоторые функции машине. Кое-кто пророчит, что машина вообще может заменить педагога...

Чтобы убедиться в том, как трудно студентам обучаться без непосредственного общения с педагогом, достаточно хотя бы в течение двух недель проводить самые интересные занятия с помощью только «бездушных» источников информации – познавательные фильмы, компьютерные программы и пр. С полным основанием могу сказать: редкий студент выдержит даже две недели таких занятий. Обучение – это длительный целенаправленный процесс передачи знаний и формирования навыков, который трудно представить без общения педагога и студента, без их совместной деятельности.

Я знаю, что увлечённость талантливого педагога своим предметом увлекает и молодых людей. Недаром, где работают интересные педагоги, у них всегда появляются единомышленники и последователи. Нравственный опыт человек приобретает, прежде всего, общаясь с людьми, которых он любит и уважает, с которыми живёт рядом, встречается каждый день. С их помощью он постигает мир и самого себя.

На занятии каждый студент имеет право на педагога, а тот, в свою очередь, не должен отдавать кому-либо предпочтение, чтобы не появилось ощущение того, что кто-то забыт, а кому-то выпал избыток внимания. Другое дело – время, не подчинённое расписанию, когда просто и легко, говорить о самых сложных вещах, время неофициального общения.

Общение педагога и студента – сложная проблема. Споры о том, как должны строиться, на чём основываться отношения педагога и студента, наверное, длиться столь долгое время, сколько лет самой обучающей системе. То утверждают, что в их общении всё держится на авторитете педагога, то главным признаётся равенство педагога и воспитанника.

Для меня идеалом всегда был Василий Александрович Сухомлинский. Он умел общаться с детьми любого возраста на равных, так что никто не чувствовал какого-либо неудобства, неискренности, фальши.

К сожалению, нередко встречаются педагоги, для которых общение с воспитанниками за пределами занятия – мука, страдание, обуза. Их попытка облизиться с ребятами скорее бывает, похожа на заискивание, заигрывание, нежели на отношения одинаково необходимые обеим сторонам. Общение студента и педагога – это создание личности, как первого, так и второго, сложный процесс взаимного влияния, обогащения, в котором ведущая роль принадлежит наставнику. Потому и ответственность у педагога особая. К нему в любой момент, не спрашивая разрешения, могут обратиться за советом и помощью, поведать самое сокровенное в полной уверенности, что не ошибаются в нём.

Педагогу с каждым годом не легче, а труднее занять достойное место в душах воспитанников. И для педагога, безусловно, в этом – мощный стимул духовного, творческого роста. Студентам нужны не только хорошие занятия. Чтобы пробудить в них истинный интерес к знанию, чтобы научить трудиться с радостью и упоением, чтобы воспитывать их людьми высоких нравственных и гражданских качеств, необходимы постоянные, не прекращающиеся со звонком, контакты, встречи, беседы с педагогом – нужно общение, которое для настоящего педагога не тягостная обязанность, а смысл его подвизнической деятельности.

Несколько лет назад в нашем колледже началась активная работа по внедрению программы адаптации, которая включает в себя два этапа реализации поставленной цели: «Успешная адаптация студентов нового набора».

Первый этап: Первичная адаптация студента. Данный этап включает, главным образом, психолого-педагогическую диагностику адаптированности студентов к новым условиям обучения и педагогов, к новой студенческой среде.

Выводы по результатам данной работы помогают в дальнейшем планировании адаптационных мероприятий на второй этап и конкретные рекомендации по каждому группам помогают кураторам в выстраивании