



**Современная
педагогика и
психология:
проблемы и
тенденции развития**

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

СЕРТИФИКАТ

№ 369

Настоящим подтверждается, что

Осипова Ольга Геннадьевна

принимала участие в V Международной заочной научно-практической конференции

**«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»**

с научно-методической работой

**«Особенности психолого-педагогического сопровождения
внеклассной деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях дистанционного
обучения»**



А. П. Ярутова
председатель Оргкомитета

14.05.2013 г.

г. Чебоксары

Лицензия Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики № 1209 Серия 21Л01 № 0000094

УДК 37.0
ББК 74.200
Н 76

Главный редактор *Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, член-корр. МАНПО*

Редакционная коллегия *Агапова Надежда Гурьевна, к.п.н., доцент*
Еришова Наталья Леоновна, ст. преподаватель
Ярутова Алла Николаевна, заместитель главного редактора
Алексеева Валентина Николаевна, ответственный редактор
Николаева Татьяна Геннадьевна, ведущий редактор

Новые стандарты. Новые идеи: материалы II Международных педагогических чтений. 23 апреля 2013 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 856 с.

ISBN 978-5-906212-14-6

В сборнике материалов II Международных педагогических чтений «Новые стандарты. Новые идеи» представлены статьи, посвященные вопросам внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс.

Материалы сборника публикуются с сохранением авторской редакции и предназначены для педагогов, психологов, аспирантов, студентов, а также всех, интересующихся теоретическими и прикладными аспектами развития современного образования.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-906212-14-6

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2013

© Коллектив авторов, 2013

СО Д Е Р Ж А Н И Е
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

Авдеева И.Н. Использование музыкально-речевых упражнений для коррекции речевых нарушений и формирования первоначальной музыкальной тренировки у дошкольников с ОВЗ	17
Буйницкая М.Ю., Постнова Г.В. Психолого-педагогический подход в формировании ценностей образования.....	20
Бурлака А.В. Конспект игрового занятия, направленного на реализацию задач образовательной области «Социализация» и подготовку детей к школе.....	24
Вечедов Д.М., Вечедова А.Д. Компетентный педагог как цель профессиональной подготовки студентов колледжа....	27
Голикова В.И. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в дополнительном образовании в условиях поэтапного введения ФГОС	33
Егорова Т.В. Профессионально-личностные качества учителя начальных классов как одно из условий развития учебной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС.....	36
Иванова Е.Н. Музыкальная игра в развитии дошкольников.....	40
Каванчук Л.А. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста.....	49
Киндякова И.А. Час общения с элементами коммуникативного тренинга «Моя семья».....	51
Козлова Е.С. Модель методической службы МАДОУ «Детский сад № 18».....	53
Кузьмина С.С. Методическое сопровождение учителя математики в условиях введения ФГОС.....	58
Луженская Т.Е. Формирование современных форм социального партнерства в образовательно-профессиональной ориентации молодежи	62
Максимова Л.Ю., Коптева А.О. Установление целесообразных взаимоотношений с учащимися на уроках производственного обучения.....	64
Морозова Т.А. Адаптация первоклассников к обучению в условиях внедрения новых стандартов.....	67
Никифорова Е.Е. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как условие повышения качества обучения студентов педагогического колледжа	70
Осипова О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении, и основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС.....	73
Павлова С.Т. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников как путь развития самостоятельности и поддержки индивидуальности ребенка.....	76

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. *Профессия «тьютор»*. – М. – Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
2. *Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях*. – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010. – 62.
3. Приказ Минздравсоцразвития России № 761 от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
4. *Реализация профильного обучения средствами индивидуальных образовательных маршрутов: Учебно-методическое пособие / под науч. ред. С.В. Кривых*. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2008. – 54 с.
5. *Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования / под науч. ред. Т.М. Ковалевой*. – М.: Академия, 2012. – 179 с.
6. Эрин О Брайант. *Стать тьютором*. – М.: Ресурс, 2012. – 118 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОВЗ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ, И
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Ольга Геннадьевна Осипова,

педагог-психолог,

*Государственной казенной общеобразовательной
школы-интерната Калужской области
«Лицей-интернат «Областной центр образования»,
г. Калуга*

Развитие цивилизации в настоящее время обусловлено, прежде всего, переходом от индустриального к информационному обществу, характеризующемуся ростом интенсивности информационных процессов, а также потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни.

Одним из основных направлений государственной политики в Калужской области является обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этого создана и функционирует дифференцированная сеть дистанционного образования на базе Государственной казенной общеобразовательной школы-интерната Калужской области «Лицей-интернат «Областной центр образования», в которых обучаются все категории детей с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему значительная часть детей-инвалидов в районах Калужской области, как правило, имеющих сложные и множественные нарушения развития (нарушение опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, слуха, зрения, речи), лишена возможности посещать общеобразовательную школу по месту жительства, как ввиду имеющихся собственных ограничений, так и ввиду отсутствия условий для получения образования, предполагающего удовлетворение специальных образовательных потребностей этих детей.

Реальностью образовательного дня становится неоднородность состава обучающихся общеобразовательных школ по уровню их физического, психического, сенсорного развития. В общеобразовательные школы стремительно вливается поток детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, так как законом «Об образовании» право выбора учреждения и формы образования закреплено за родителями и детьми. Сегодня любое массовое общеобразовательное учреждение может оказаться интeгративным, так как наряду с нормально разви-

вающихся детьми в нем могут оказаться ученики с ограниченными возможностями здоровья, а, следовательно, с особыми образовательными потребностями.

Особенно пристального внимания к себе требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности посещать учебные учреждения, так как проблемы получения ими образования, определения своего места в обществе остаются. Традиционные технологии обучения обеспечивают необходимый уровень образования лишь для детей, посещающих общеобразовательные учреждения. Для детей, не посещающих общеобразовательное учреждение, имеющих по характеру заболевания ограничения жизнедеятельности вследствие выраженных нарушений функциональной функции, нарушений функций внутренних органов и сохраненных когнитивных функций, обусловленных характером текущего процесса, наиболее перспективным стало дистанционное образование на основе использования информационных и коммуникационных технологий.

Ведущая роль при организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дистанционном режиме отводится педагогу психологу. Именно он, совместно с медицинскими работниками должен проводить консультации для педагогов по вопросу обучения и воспитания данной категории детей. Учитывая требования ФГОС необходимо обратить внимание на развитие у детей не только предметных универсальных учебных действий (УУД), но и личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Особую значимость по данному вопросу приобретают направления деятельности связанные с личностным развитием ребенка с ОВЗ, его эффективной социализации и адаптации в обществе и сейчас, и в будущем.

У педагога-психолога центра дистанционного образования имеется ряд важнейших направлений деятельности. Прежде всего, деятельность психолога осуществляется по заранее намеченному плану, который составляется с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка

Основные направления программы:

1. Образовательный процесс. Основное направление мероприятий: Отработка и соблюдение требований к санитарно-гигиеническому режиму общеобразовательного учреждения. Разработка комплекса дыхательных упражнений, лечебной гимнастики для глаз, для опорно-двигательной системы, двигательной разминки на уроках, гимнастики до уроков и т.д. Проведение учебно-методических семинаров направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка и т.д.

2. Медико-психолого-социально-педагогическая диагностика. Основное направление мероприятий: Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений. Углубленный осмотр учащихся с привлечением врачей-специалистов. Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность по отработке диагностического инструментария по сопровождению обучающихся с ОВЗ и т.д.

3. Коррекционно-развивающая и консультационная деятельность. Основное направление мероприятий: Разработка гибких комплексных программ по коррекционно-профилактической, оздоровительной и спортивной работе с обучающимися. Разработка и коррекция комплекса социальных мероприятий по воспитанию и эффективной социализации детей, обучающихся на дому. Организация учебно-воспитательных совместных мероприятий и тренингов на базе Областного центра образования и т.д.

4. Профилактическая работа, воспитание и просвещение. Основное направление мероприятий: Разработка системы внеклассных мероприятий оздоровительного характера (обучающие мероприятия для детей, родительские собрания и т.д.). Семинары для классных руководителей. Работа с документами по охране прав детства. Включение обучающихся с ОВЗ в общешкольный учебно-

воспитательные мероприятия и научно-практические конференции (инклюзия) и т.д.

Большое значение для детей с ОВЗ обучающихся на дому имеет межличностное общение и развитие их коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). В связи с этим актуальным становится межличностное взаимодействие данной категории детей. В Центре дистанционного обучения детей с ОВЗ на базе Областного центра образования проводятся мероприятия, связанные с непосредственным общением детей между собой, притом, что они участвуют в научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях на базе Областного центра образования и Региональных научно-практических конференций, становясь победителями и лауреатами. Выступая на равных со всеми школьниками области они тем самым участвуют активно в жизни учреждения города и области, что, несомненно, способствует их качественной социализации. Внутрилицейские конференции и мероприятия проводятся не только при непосредственном участии детей, но и в режиме он-лайн.

Деятельность педагога-психолога многообразна, особенно в Центре дистанционного образования. Именно поэтому, особое внимание уделяется работе с педагогами. Создание учебной программы для ребенка подразумевает не только учет содержания образования, но и индивидуальное развитие каждого ребенка в соответствии с ФГОС. Именно поэтому индивидуальный план работы со школьниками также имеет различия по сравнению с планами учителей традиционной школы.

Таким образом, индивидуальный учебный план, который составляет учитель для каждого ребенка, выглядит следующим образом.

Конечно, деятельность учителя по составлению индивидуального плана обязательно связана с работой психолога, который предусматривает индивидуальные особенности каждого школьника и в дальнейшем учитываются при обучении ребенка.

Индивидуальный учебный план
ФИО _____ класс _____

№	Тематическое планирование программы	Срок выполнения	Задания по учебной дисциплине		Планируемые результаты		Индивидуальные достижения, дополнительная информация
			на уроке	д/з	предметные	личностные и метапредметные	
1.							
2.							

Дифференциация образования в единстве с технологиями дистанционного обучения позволяет достичь значительных результатов и при обучении лиц со слабым уровнем обучаемости и повысить уровень конкурентоспособности при профессиональном определении для школьников с низким уровнем обученности:

- улучшения качества образования учащихся в целом, повышения уровня их социально-профессиональной адаптации;
- обеспечения успешности образования выпускников коррекционной школы за счет использования соответствующих образовательных программ, методик и технологий обучения, специально подготовленных инженерно-педагогических кадров;
- увеличения числа выпускников, реализующих свое право на качественное образование через изучение предметов и углубление знаний по данному предмету в случае отсутствия данного специалиста в школе, систему элективных курсов темы дистанционного обучения;
- увеличения количества социально востребованных членов общества из числа лиц с ограниченными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукуликина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 № 48.
3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150.
4. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
5. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н. Гордеев, Л.И. Егоякина / под ред. проф. Ю.В. Егоякина. – Волгоград: Учитель, 2009.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Светлана Тимофеевна Павлова,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ № 6,
с. Арылах, Республика Саха (Якутия)

В условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Я считаю, что исследовательская деятельность младших школьников – это прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Данные исследований (Л.П. Виноградова, А.В. Леонтович, А.И. Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся, я взяла на вооружение организацию исследовательской работы младших школьников в своём классе. Уже в течение нескольких лет ученики моего класса под моим руководством успешно разрабатывают исследовательские работы.

В своей работе я стремлюсь реализовать различные способы привлечения каждого школьника к самостоятельной работе в процессе обучения, в том числе я использую исследовательские модели обучения. Мною активно используются: метод проектов, методы сбора и обработки данных, «мозговой штурм», исследовательский и проблемный методы. Особое внимание уделяется анализу справочных и ли-