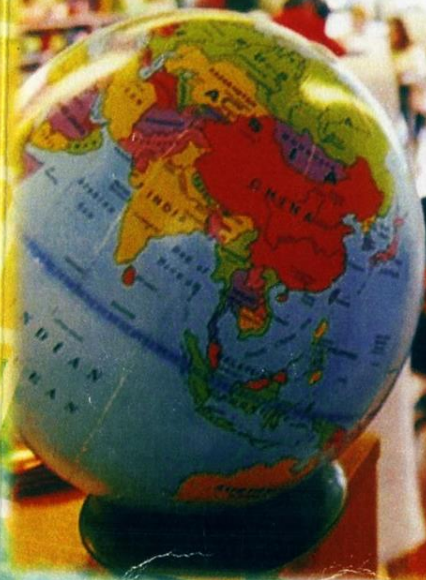


# НОВЫЕ СТАНДАРТЫ. НОВЫЕ ИДЕИ



Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

# СЕРТИФИКАТ № 663

Настоящим подтверждается, что

**Осипова Ольга Геннадьевна**

принимала участие во II Международных педагогических чтениях  
«**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ. НОВЫЕ ИДЕИ**»

с научно-методической работой

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  
находящихся на дистанционном обучении и основные  
направления деятельности педагога-психолога в  
соответствие с требованиями ФГОС»**



А.Н. Ярутова,  
председатель Оргкомитета

23.04.2013 г.  
г. Чебоксары

Лицензия Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики № 1299 Серия 21Ю01 № 0000094

<i>Назарова А.А.</i> Учет гендерных различий в процессе обучения младших школьников.....	429
<i>Начарова Е.Л., Никитина Н.А.</i> Использование интеллектуальных карт в профессиональной деятельности педагога.....	433
<i>Некрасова К.А.</i> Развитие социального интеллекта старших дошкольников как одно из направлений деятельности по реализации ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению.....	435
<i>Никитина Л.Н.</i> Формирование профессиональных компетенций на уроках производственного обучения при освоении профессиональных модулей по профессии «сварщик».....	439
<i>Нурмухаметова Д.Р.</i> Реализация надпредметного курса «Самосовершенствование личности» в 5 классе.....	441
<i>Овсянникова И.А.</i> НОД по образовательной области «Познание» (Тема: «Невидимка – воздух»).....	447
<i>Ольхова Т.В.</i> Особенности создания воспитательной среды посредством деятельности детского психологического общества.....	451
<i>Осипова О.Г.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения внеклассной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения.....	455
<i>Павлова Е.В.</i> Новые подходы к музыкальному воспитанию дошкольников в свете ФГТ.....	458
<i>Павлушина Н.И.</i> Психологический мониторинг развития, социализации и одаренности учащихся.....	461
<i>Панайтова О.И.</i> Проектная деятельность в начальных классах.....	464
<i>Пашина Е.Н.</i> Мотивация труда как один из факторов развития профессиональной компетентности педагога.....	467
<i>Переверзева О.Н., Кирбитова А.А.</i> Активизация коммуникативно-речевой и творческой способностей у детей с ТНР посредством предметно-развивающей среды в условиях ДОУ компенсирующего вида.....	470
<i>Петкова Т.П.</i> Системно-деятельностный подход на уроках по формированию УУД (Реализация стандартов начального общего образования).....	476
<i>Петрова Г.П.</i> Исследовательская деятельность студентов по изучению поэтического творчества Н. А. Заболоцкого.....	480
<i>Пикужева Т.А.</i> Родительское собрание-размышление «Всегда ли понимают друг друга «отцы и дети»?.....	482
<i>Пичугина О.В., Бордюг М.Я., Фаррахова А.З.</i> Учебно-методический комплекс как средство формирования общих и профессиональных компетенций по профессии НПО 260807.01 Повар, кондитер.....	485
<i>Поминчук А.Ю.</i> Профессиональное выгорание или как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе.....	484
<i>Попова М.В., Литовка И.А.</i> Современные технологии разработки электронных изданий учебного назначения (ЭИУН).....	494
<i>Попова Н.А.</i> Педагогическое воздействие и профессиональное становление личности студента.....	496
<i>Постнова Е.В.</i> Иновации в педагогической практике учителя.....	500
<i>Прясиалковская Н.В., Бегина Е. А.</i> Формирование нравственного отношения человека к окружающему миру средствами учебных занятий по литературе и биологии.....	504
<i>Прошко Н.Ф.</i> Социокультурный контекст обращений к дидактике 70-80 гг. XX века.....	509
<i>Рачкова Е.А.</i> Правовое воспитание школьников средствами развивающих занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов.....	513

<i>Рублева С.А.</i> Факультативное занятие по английскому языку по теме «Stop the Bullies».....	518
<i>Рубцова Н.Г.</i> Организация исследовательской деятельности с обучающимися младших классов, как средство достижения метапредметных результатов обучения.....	520
<i>Русакова С.В.</i> Досуг «Путешествие к Феи Доброты» (старшая группа).....	525
<i>Руфова Н.Б.</i> Реализация регионального компонента посредством проектной деятельности.....	529
<i>Саликова Е.А.</i> Роль самооценки первоклассника в адаптации к новым условиям в школе.....	531
<i>Самусева Е.Л.</i> Задачи формирования коммуникативной готовности к обучению в школе у детей с нарушением речи.....	540
<i>Семенов Н.А., Макарова М.А.</i> Формирование деятельностной компетентности обучающихся колледжа в процессе рейтингового контроля профессионально-прикладной физической подготовки.....	542
<i>Симон Т.Н.</i> Направления, формы и приемы работы с родителями в учреждении профессионального образования.....	544
<i>Скатькова Ю.А.</i> ЛЕГО-конструирование как один из элементов здоровьесберегающих технологий.....	547
<i>Слесарева Т.Э.</i> Деятельность филиала краевой очно-заочной экологической школы в г. Комсомольске-на-Амуре.....	552
<i>Смирнова И.Н.</i> Технология модульного обучения по физике.....	554
<i>Смирнова Т.С., Лебедева О.В.</i> Социализация детей младшего школьного возраста в процессе школьного обучения.....	559
<i>Соколова Л.А.</i> Реализация компетентностного подхода к обучению при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.....	561
<i>Соловьева И.В.</i> Приемы формирования орфографических навыков при организации работы над ошибками.....	568
<i>Салозубова Т.П.</i> Мастер-класс для учителей начальных классов проектная деятельность в начальной школе.....	576
<i>Сорокина Г.Н.</i> Формирование творческих способностей обучающихся на занятиях объединения «Фрукodelьница», через декоративно-прикладное творчество.....	583
<i>Старостина Т.В., Бовырина Н.Г.</i> Формирование исследовательских умений и навыков студентов образовательного учреждения СПО.....	587
<i>Стенина С.С.</i> Социально-психологическая адаптация студентов первого года обучения.....	590
<i>Стоюшко Н.Ю., Сустов Н.П.</i> К вопросу о гуманизации образования.....	592
<i>Сулейманкина Е.М.</i> Основные приемы создания проблемных ситуаций на уроке.....	595
<i>Суслова Е.Э.</i> Выявление индивидуальных особенностей мышления школьников средствами организованного прогностического контроля.....	598
<i>Суходоева С.А.</i> Взаимосвязь современной педагогики и психологии на этапе реализации ФГОС НОО.....	603
<i>Терентьева Е.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса у старших дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью при формировании волевой готовности к школе.....	608
<i>Тимофеева Н.Г.</i> Домашний эксперимент как способ развития личности ребенка.....	611

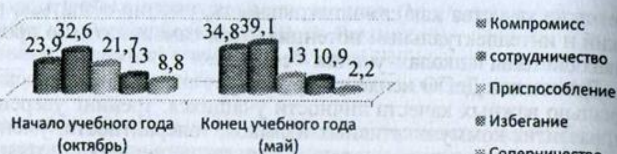


Рисунок 3. Результаты диагностики стилей разрешения конфликтов (К. Томас)

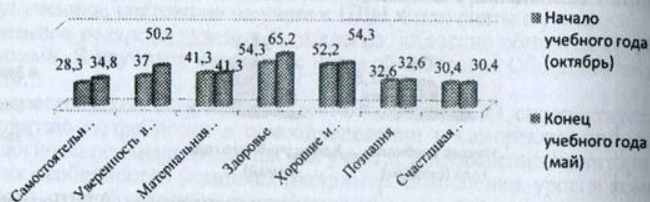


Рисунок 4. Результаты диагностики ценностных ориентаций учащихся (М.Рокич).

Наиболее выражена положительная динамика отношения детей к своему здоровью, это произошло, потому что на занятиях ДеПО специально делался акцент на здоровом образе жизни.

В рамках деятельности ДеПО осуществляется работа и с одаренными детьми. Они принимают участие в школьных и городских научно-практических конференциях, в областных олимпиадах по психологии (ежегодно). Кроме того, участвуют в Российских научно-практических конференциях, где являются победителями, занимают призовые места, получают приглашение на научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» в МГТУ имени Баумана.

Реализация просветительского направления деятельности ДеПО позволяет закрепить метапредметные результаты освоения ООП.

Один раз в четверть учащиеся, члены детского психологического общества, выпускают психологическую газету. Собирая практический материал для газеты, дети беседуют с учителями и детьми, проводят диагностику, анализируют полученные результаты и делают выводы. В газетах освещались такие темы, как «Проблемы адаптации», «Конфликты», «Здоровье – это здорово!», «Лидерство» и т.д..

Создание детского психологического общества позволяет вести систематическую работу по изучению и оценке разных сторон школьной жизни. Каждый ребенок в своем классе может провести анкетирование и довести до сведения своих одноклассников полученные результаты и рекомендации.

Следует отметить еще один позитивный момент в работе ДеПО. Проводимые нами мероприятия вызывают большой интерес у других участников образовательного процесса. Так, в течение учебного года количество членов детского психологического общества увеличилось.

Для оценки эффективности работы ДеПО психолог проводит мониторинг развития личностных качеств учащихся, изучает их самооценки, что помогает справиться с возникшими трудностями и спланировать дальнейшие действия.

Таким образом, детское психологическое общество, созданное в условиях общеобразовательной школы, является одним из возможных и продук-

тивных факторов социализации учащихся и возможности раскрытия индивидуальных способностей учащихся, активизации детей на саморазвитие. Позволяет создать воспитательное пространство для саморазвития и самореализации личности, формированию их психологической компетентности (ФГОС п. 25). Психолог сопровождает процессы саморазвития и самореализации учащихся, осуществляет организационно-направляющую функцию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., «Генезис», 2004. – 286 с.
2. Левашиова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, «Академия развития, Академия Холдинг», 2004. – 160 с.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, «Академия развития, Академия Холдинг», 2004. – 160 с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. – М., ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
5. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 640 с.
6. Рогов Е.И. Психология общения. – М., ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт.
8. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности – М., ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ольга Геннадьевна Осипова,

педагог-психолог Центра дистанционного образования

ГКОШКО «Лицей-интернат «Областной центр образования», г. Калуга

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Российской Федерацией 24 сентября 2008 г. подписана Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Конвенции установлено, что государства-

участники признают право инвалидов на образование и принимают исчерпывающие меры для реализации этого права. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Законе РФ от 10.07.1992 № 3266 I «Об образовании», а также в Федеральных законах.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Инклюзивные процессы в системе общего образования предоставляют широкие возможности для детей с особыми потребностями и воплощаются в новые формы и технологии обучения, такие как дистанционное, интегрированное, инклюзивное обучение.

Проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы может быть решена совместными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации школы, родителей, школьных специалистов и самих учеников.

В ГКОШИКО «Лицей-интернат «Областной центр образования» наряду с успешным дистанционным обучением налажена и система внеклассной работы с учениками и их родителями.

Основными задачами внеклассной работы с учащимися с ограниченными возможностями являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении.
- всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и потенциальными возможностями;
- успешная социализация детей, обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ в жизни общества.

Большое значение в индивидуальном развитии каждого ребенка имеет внеурочная и внеклассная работа. Ведь именно на таких занятиях ребенок раскрывает свои природные задатки т.к. занятия не носят строго регламентированный характер и в основе заданий – индивидуальное творчество ребенка. На внеурочных занятиях задания, которые он выполняет, предполагают проявление индивидуальной инициативы при их выполнении, различие в способах выполнения и формах представления. Одним словом, в самой основе заданий внеурочной деятельности – интеллектуально-творческая инициатива обучающихся, которая позволяет не только диагностировать направленность индивидуальных способностей, но и выстроить индивидуальную траекторию их развития.

Внеклассная работа с обучающимися в Областном центре образования проводится по нескольким направлениям в соответствии с требованиями нового федерального государственного общеобразовательного стандарта образования (ФГОС):

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни и др.

Уделяя особое внимание детям с особыми образовательными потребностями, необходимо отметить, что к данным направлениям внеклассной работы школы добавляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение внеклассных занятий данной категории детей с учетом их индивидуального развития. Основные направления сопровождения внеурочной деятельности педагога-психолога и методистов Центра дистанционного образования по развитию обучающихся с ОВЗ:

1. *Внеклассные общешкольные мероприятия и внеурочная деятельность.*

- Важным направлением внеклассной работы является участие детей с ОВЗ в очных общешкольных мероприятиях (например: лицейская научная конференция, последний звонок) и в он-лайн на основе дистанционных технологий (Фестивали «Моя малая Родина» и «Радуга семейных талантов»), что дает всем ученикам возможность принимать участие в общественной жизни школы с учетом состояния здоровья и места жительства.

- Использование различных форм внеурочной работы с обучающимися позволяет учитывать не только физиологические особенности детей, но и их интересы. Разнообразны виды внеурочной деятельности с детьми, находящимися на дистанционном обучении: конкурсы различного уровня, предметные недели, совместные праздники, олимпиады и научно – практические конференции. Традиционными также стали коллективные экскурсии в музей центра (Музей космонавтики, музей прикладного искусства). Налажено тесное сотрудничество с кружком «Мягкая игрушка». Педагогом данного кружка регулярно проводятся мастер-классы для детей с ограниченными возможностями по созданию мягких игрушек, а так же аппликации. По итогам всех мероприятий создаются фото и видеочеты, которые размещаются на сайте дистанционного обучения ([www.cdo-kaluga.ru](http://www.cdo-kaluga.ru)). Школьники, не посетившие эти мероприятия, имеют возможность сделать это виртуально и обсудить их с другими ребятами на форуме.

Комплексная внеклассная работа с такой категорией учащихся способствует:

- формированию единого коллектива детей, родителей и учителей;
  - преодолению психологического барьера в общении, эффективной социализации детей с ОВЗ;
  - творческой самореализации обучающихся;
  - тесному контакту родителей, педагогов и работников центра;
  - расширению круга интересов детей и развитию их способностей.
- Дети с особыми образовательными потребностями также принимают активное участие в жизни своего класса: посещают уроки, внеклассные часы, выступают на праздниках и концертах, на которых демонстрируют свои творческие способности и таланты. Данный процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду создает максимальные условия для личностного саморазвития и социализации ребенка, что является главной задачей инклюзивного образования.

2. *Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми и их родителями.*

Индивидуальная работа, осуществляемая педагогом-психологом и методистами Центра дистанционного образования, включает в себя диагностику личностных особенностей развития обучающихся:

- составления психолого-педагогических, а также учебно-методических характеристик и рекомендаций для педагогов по работе с конкретным

ребенком, определения оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;

- беседы и психологическое консультирование родителей и учеников.

Основная задача коррекционно-развивающей работы состоит в создании условий для формирования необходимых психических процессов, посредством перехода от совместной работы обучающегося с работниками Центра, к самостоятельному овладению навыками и психологическими процессами, когда они становятся нужными самому ребенку с ограниченными возможностями.

Групповая работа с учениками, их родителями и педагогами осуществляется в форме семинаров, круглых столов, а так же проведение досуговых мероприятий. Такие психологические занятия способствуют развитию у детей с ограниченными возможностями навыков межличностного взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, стимулируют сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы у учащихся, включают в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, результатами внеклассной работы с детьми с ограниченными возможностями являются повышение уровня социальной активности учащихся с особыми потребностями, овладение ими необходимыми навыками адаптации к сложным жизненным ситуациям и эффективного общения со сверстниками. Психолог, сопровождая вместе с педагогом индивидуальное развитие ребенка в процессе обучения, помогает ему не только максимально использовать образовательные возможности школьной среды, но и приспособить индивидуальные особенности ребенка, в особенности детей с ОВЗ, к заданным извне условиям жизнедеятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 1998. – № 6. – С. 32.
3. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 1.

### НОВЫЕ ПОДХОДЫ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ФГТ

*Елена Владимировна Павлова,*

*музыкальный руководитель,  
МКДОУ детский сад № 50, г.Ревда, Свердловская область*

Дошкольный возраст – это яркая и неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья, индивидуальности ребенка, предпосылки успешного обучения в школе.

Задача дошкольного воспитания состоит не в ускорении темпа развития ребенка, а прежде всего в создании каждому ребенку-дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Современному обществу требуется человек с развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, имеющий доступ к разнообразным проявлениям культуры. Подлинное освоение культуры всегда предполагает