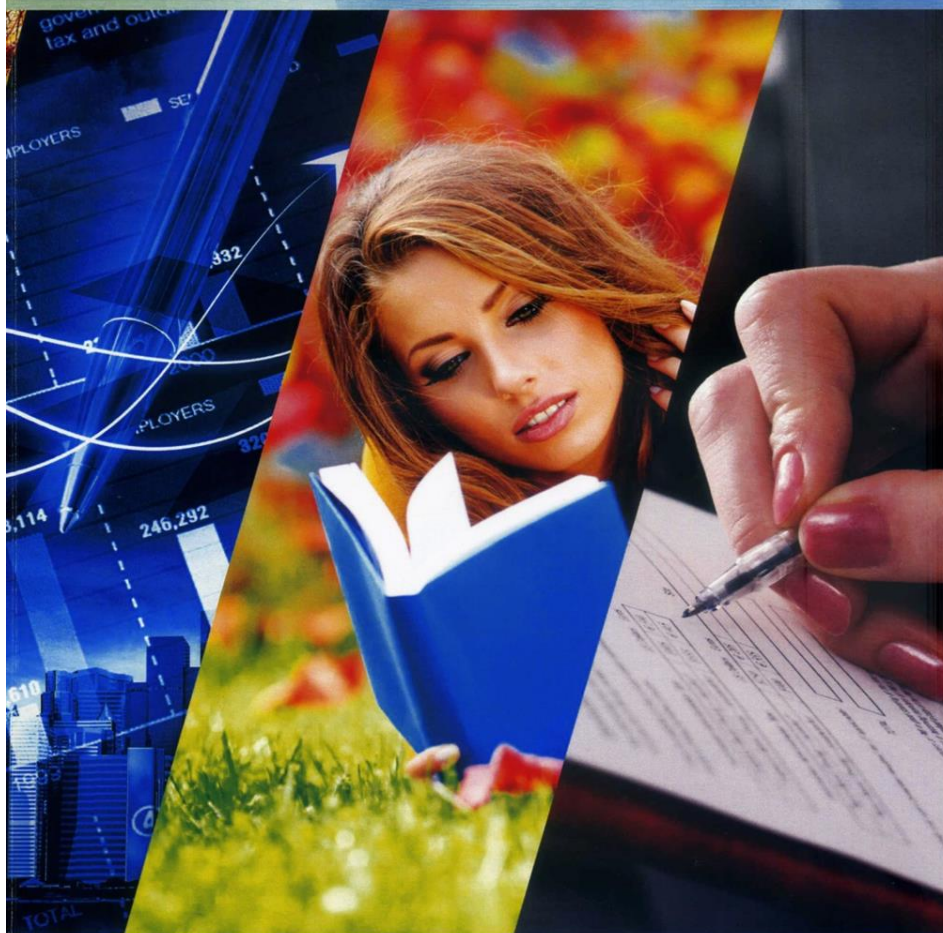




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник статей Международной заочной
научно-практической конференции



Чебоксары, 2013

Центр Научного Сотрудничества



город Чебоксары
23.09.2013 г.

Номер свидетельства
01541

Свидетельство

Данное свидетельство подтверждает, что

Онищенко Ольга Геннадьевна

является автором научно-методической работы
**«Развитие способностей детей-инвалидов и их профессиональная ориентация
средствами дистанционного обучения»**

которая опубликована в сборнике материалов
Международной заочной научно-практической конференции
«Социально-гуманитарные исследования современности»
ISBN 978-5-906626-01-1

Широков О.Н.

Научный руководитель центра, д.и.н., профессор

Яковлева Т.В.

Генеральный директор ЦНС "Интерактив плюс"



Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 21 №002423056 от 24.06.2013 г.

Рецензенты:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета, член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва.
Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета
Мужжавлева Татьяна Викторовна, д-р экон. наук, профессор

Редакционная коллегия:

Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе
Чердакова Марина Петровна, канд. экон. наук, доцент
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Социально-гуманитарные исследования современности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 23 сентября 2013 г. / гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2013. – 96 с.

SBN 978-5-906626-01-1

В сборнике представлены статьи участников Международной заочной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам и проблемам современных социальных и гуманитарных наук. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

SBN 978-5-906626-01-1

УДК [3 +7/9](082)
ББК 6/8я43

История и обществознание

<i>Кайдышева Н.Н.</i> Организация помощи беженцам в Пермской губернии в годы Первой мировой войны	5
<i>Кайдышева Н.Н.</i> Частная благотворительность в Пермской губернии в годы Первой мировой войны	9
<i>Капустина О.В.</i> К вопросу о советском пенсионном обеспечении по случаю потери кормильца в период с 1956 по 1991 г.г.	12
<i>Лысова Е.В., Анжиганова Л.В.</i> Туризм в условиях глобализации	17

Педагогика и психология

<i>Алгаев А.Н.</i> Педагогические средства совершенствования коммуникативной деятельности будущих педагогов-психологов	20
<i>Горлевская Е.Л.</i> Формирование у детей представлений об образной речи с учетом интеграции образовательных областей	22
<i>Далдаева Т.И.</i> Педагогические возможности контекстного обучения в развитии профессиональной позиции будущих юристов	26
<i>Демещенко Т.С.</i> Роль использования нетрадиционных техник рисования в укреплении здоровья детей раннего возраста	29
<i>Звонова И.Ю.</i> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на занятиях по изобразительной деятельности средствами пейзажного жанра	32
<i>Кормишина Е.А., Михайлина А.Д., Пискунова Е.Ю.</i> Восприятие информационных жанров СМИ молодежью	33
<i>Малин С.В.</i> Характеристика организации системы профилактики трудовой занятости учащейся молодежи	34
<i>Онипченко О.Г.</i> Развитие способностей детей-инвалидов и их профессиональная ориентация средствами дистанционного обучения	41
<i>Рыжук Г.А.</i> Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	44
<i>Славнова О.С.</i> Сущность социальной компетентности курсантов вуза МВД России	44
<i>Сосуновский В.С., Загревская А.И.</i> Кодекс спортивной этики в системе высшего профессионального образования	51

Социология

<i>Козел А.В., Кулеш Е.В.</i> Периоды развития молодежного телевидения в Беларуси	5
<i>Козенова Д.В.</i> Социальный институт религии в системе жизнедеятельности современного общества	5
<i>Попов Д.В.</i> Развитие и формирование карьеры молодых педагогов в системе российского образования как социально-правовая проблема	6
<i>Сидорова Т.В.</i> Воспитание социальной зоркости в свете деятельностного подхода	6
<i>Янукевич Е.В., Любичкая Г.С.</i> Особенности профессиональной адаптации и мотивационного механизма молодых сотрудников ДВЖД – филиала ОАО «РЖД»	6

сти учащейся молодежи); 3) консультации для обучающихся, испытывающих затруднение в осуществлении самоорганизации и самораз-

вития своего профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984. 144 с.
2. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования // Педагогика. М.: Изд-во РАО, 2004. № 4. С. 34-40.
3. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты // Образование в современной школе. М.: НОУ «Школа «Полярная Звезда», 2000. №7. С. 49-54.

Онищенко Ольга Геннадьевна

педагог-психолог, Государственная казенная общеобразовательная школа-интернат Калужской области
«Лицей-интернат «Областной центр образования»
г. Калуга, Калужская область

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни в обществе.

Сегодня общегосударственной проблемой становится создание надежной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурного и экономического развития нашего общества.

Проблеме профессионального самоопределения посвящены многие исследования, весомый вклад в разработку методологических и теоретических основ профессиональной ориентации внесли советские педагоги П.П.Блонский, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский.

Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными – К.М. Гуревичем, А.Е.Голомштоком, Е.А.Климовым, Т.В.Кудрявцевым, Б.Ф.Ломовым, А.К.Марковой, К.К.Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, В.Д.Симоненко, С.Н. Чистяковой и др.

Зарубежная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастаю-

щего поколения, располагает исследованиями Ф.Парсонса, З.Фрейда, А.Маслоу, К. Роджерса, Д.Сьюпера, А. Анастази, Л. Тайлора, Д. Голланда и др.

Инвалидность – это специфическая особенность развития и состояния личности, часто сопровождающаяся ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных её сферах. Вследствие этого инвалиды (люди с ограниченными возможностями здоровья) становятся особой социально-демографической группой. Лица с ограниченными возможностями (применительно к учащимся – лица с особыми образовательными потребностями) ограничены от участия в традиционном образовательном процессе, а в последующем и от полноценной трудовой социализации. У них низкий уровень дохода, невысока возможность получения образования (по статистике, среди молодых инвалидов много лиц с неполным средним и мало – со средним общим и высшим образованием). Нарастают трудности участия этих людей в производственной деятельности, небольшое число инвалидов занято

трудом.

Возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной подготовке существенно ограничены. Это проявляется, во-первых, в сужении выбора видов доступного профессионального труда; во-вторых, в медленном темпе учения и затруднении при овладении учебным материалом на уровне достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Проблема социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни в обществе является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы. Впервые вопрос о несовершенстве системы социальной интеграции и адаптации, лиц с нарушением интеллекта поднимался в 1978 г. на VII Всемирном конгрессе Международной лиги обществ содействия умственно отсталым. Указывалось на неразработанность системы преемственности в работе учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью, которые, окончив школу, школу-интернат, сталкиваются с тем, что приемлемого места в обществе, возможности для относительно полноценной жизни и продуктивной работы нет. Подчеркивалось, что недопустимо воспитывать аномального ребенка в среде ему подобных. Был провозглашен принцип активной интеграции и нормализации лиц с нарушениями развития.

Трудности профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с несколькими вопросами, требующими разрешения: 1) дети с ограниченными возможностями здоровья недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержания профессий и об образовательных услугах, предлагаемых колледжами и вузами; 2) существуют существенные психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования; 3) если профессиональной ориентации детей-инвалидов уделяют некоторое внимание, то другая сторона профориентации, профессиональное самоопределение, остается в тени; 4) у руководства и преподавателей спецшкол, у родителей и у детей – разное представление о том, что нужно ребенку в профессиональном плане; 5) службы занятости не решают проблему

инвалидов.

С различной степенью успешности работа по допрофессиональному обучению подростков ведется в специализированных учебных заведениях для детей с нарушениями развития. Однако с точки зрения Л.Выготского, специальная школа замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм.

Д.В. Зайцев пишет: «Справедливо указать, что сама система специального образования функционирует недостаточно эффективно. Это подтверждается, в частности результатами проведенных в 1997, 2002 г. исследований. Первое было направлено на исследование качества специального образования посредством методов анкетного опроса и интервью экспертов - специалистов в области коррекционного обучения и воспитания. Эксперты оценили эффективность специального образования в 3 (три) балла. При этом подчеркивалось, что для повышения качества учебно-воспитательного процесса в специальных школах необходимо пересмотреть содержание образования, изменить учебный план. Указывалось на важность расширения списка профессий, которыми мог бы овладеть учащийся в стенах школы, включения в образовательную программу дополнительных учебных предметов, например английского языка, основ физики, химии».

Кроме того, часто те профессии, которыми овладевают обучающиеся за время обучения в коррекционных школах и школах-интернатах являются неконкурентоспособными на рынке труда, не пользуются спросом, являются низкооплачиваемыми (швея-мотористка, столяр, токарь, обувщик) или квалификация выпускников не устраивает работодателя. Отсутствует бронирование рабочих мест на предприятиях. Система постшкольного коррекционного образования, например, для детей с нарушением развития (инвалидностью) представлена

в нашем регионе только одним специальным учебным заведением Калужским реабилитационно-образовательным комплексом. Поэтому многие из выпускников не могут найти своё место в жизни и часто после окончания школы, либо пополняют ряды маргиналов, либо становятся членами криминальных групп.

С целью развития интеллектуальных способностей детей и их начальной профессиональной ориентации разработана система образования детей-инвалидов в Областном центре образования Калужской области. Именно здесь, обучение детей-инвалидов ведется в дистанционном режиме не только базовых учебных предметов, но и проводятся развивающие занятия в соответствии с интересами и склонностями детей. Предоставляется возможность не только получить дополнительные знания по предметам системы дополнительного образования, но и провести первые профессиональные пробы.

Необходимо внедрение программ дополнительного образования в систему дистанционного обучения как модель первичной профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, позволяющей им почувствовать себя интересными и нужными людьми, ощутить свою неповторимость, освободиться от комплекса неполноценности, является творческая реабилитация, предполагающая занятия любыми видами творческой деятельности (игра на музыкальных инструментах, умение работать с фото- и видеотехникой, пение, прикладное творчество, художественное чтение и др.).

Организация таких форм получения образования обеспечивает повышение мотивации к обучению за счет внедрения творческих, исследовательских, практико-ориентированных курсов дополнительного образования с опорой на компенсаторные функциональные системы, внедрение новых моделей профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно по месту жительства.

Во-первых, предоставляется возможность

выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Широко используемая методика индивидуальных траекторий связана с отсутствием жесткой регламентации перечня дисциплин в учебном плане. При этом фиксируется определенный минимум естественно-научных и гуманитарных знаний, и на этой основе наращиваются те знания и умения, необходимость в которых испытывает конкретный ребенок.

Во-вторых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-третьих, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В целом, основная идея дополнительного образования в форме дистанционного обуче-

ния - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуального профессионального выбора или предпочтения, ориентированная на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями

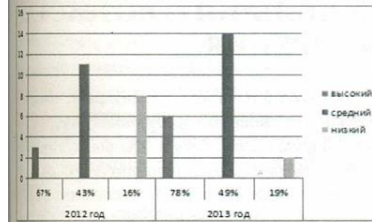


Рис. 1 Результаты диагностики уровня умственного развития группы детей с ДЦП

Так, результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что занятия системы дополнительного образования позволяют провести качественную диагностику профессиональных интересов ребенка и позитивно влияют на интеллектуальное развитие школьников и повышают уровень социализации ребенка-инвалида.

В Областном центре образования существует научное общество обучающихся «Додекадр», куда входят дети-инвалиды.

Участие обучающихся Дистанционного центра образования в учебно-исследовательской деятельности (2011-2012 уч. год):

- очная научно-практическая конференция «Моя малая Родина» - 7 человек;
- конкурсы творческих работ к праздничным датам;
- участие в общешкольной конференции Областного центра образования «Открытие - 2012».

нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Можно полагать, что становление умственных действий, релевантных значимому для школьников предметному содержанию способствует прогрессивной динамике развития профессиональных интересов. Тесты ШТУР-2 и «Профессиональные предпочтения» (на основе классификации специальностей Е.А. Климова) позволяют ответить на вопрос, какие области предметного содержания более освоены учеником, в какой предметной сфере умственные действия осуществляются наиболее продуктивно.

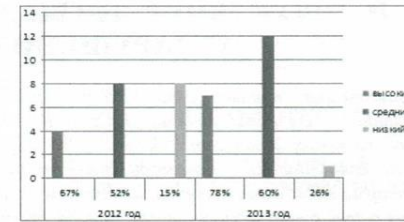


Рис. 2 Результаты диагностики уровня умственного развития группы с соматическими заболеваниями

Участие обучающихся Дистанционного центра образования в учебно-исследовательской деятельности (2012-2013уч. год):

- Городские конференции (3 лауреата);
- Областная конференция памяти А.Л. Чижевского «Молодость – науке» конференции (2 лауреата).

Дистанционное обучение школьников способствует:

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения школьников;
- профессиональному самоопределению обучающихся;
- созданию условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.)
- предоставлению школьникам широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки;

– расширению круга общения старших классников через сеть Интернет и активной социализации ребенка-инвалида.

Список литературы

1. Аргунова Т.П. Интеграция детей-инвалидов в социум посредством социально-педагогической реабилитации (автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) http://www.y-su.ru/avtoreferat/Argunova_T.P.doc
2. Бациев В., Корнеев В. «Реабилитация и образование особого ребенка: анализ законодательства». — М.: Центр лечебной педагогики (ЦЛП), 2003.
3. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. - М., 2000

Рыжук Галина Алексеевна

воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10»
г. Кировск, Мурманская область

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме социальной интеграции слепых и слабовидящих детей в ДОУ. В статье речь идет о коррекционно-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особое внимание уделено сотрудничеству педагогов (специалистов) ДОУ с детьми с ОВЗ. Автором предложены некоторые виды деятельности, используемые педагогами детского сада для успешного развития детей с нарушением зрения. Данная статья адресована тифлопедагогам и психологам, а также педагогам (воспитателям и специалистам любого профиля), которые работают с детьми, имеющими зрительную патологию.*

В настоящее время проблема социальной интеграции слепых и слабовидящих детей все чаще встает перед родителями и педагогами. В последние годы прослеживается увеличение числа детей с тяжелой врожденной патологией зрения, повлекшей за собой инвалидность ребенка. Дети этой категории, как правило, нуждаются в постоянной квалифицированной медицинской и педагогической помощи. К сожалению, родители часто остаются с проблемой своего ребенка один на один и не знают, куда им обратиться за квалифицированной педагогической и психологической помощью, как помочь правильно развиваться своему ребенку.

В специализированных дошкольных учреждениях, где воспитываются дети с нарушением зрения, внедряются новые альтернативные коррекционно-педагогические формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детям – инвалидам).

Поиск инновационных подходов к разработке педагогических технологий: это группы кратковременного пребывания при дошкольном учреждении, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, посещающих дошкольное учреждение, и интеграция незрячих детей в группу детей с амблиопией и косоглазием.

Внедрение таких технологий позволяет ребенку с особыми образовательными потребностями успешно адаптироваться в социуме. Согласно взглядам Л.С. Выготского, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья [2].

В настоящее время в Российской Федерации интегрированное обучение получает все большее распространение, одновременно государство старается обеспечить каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья уже с раннего возраста доступную и