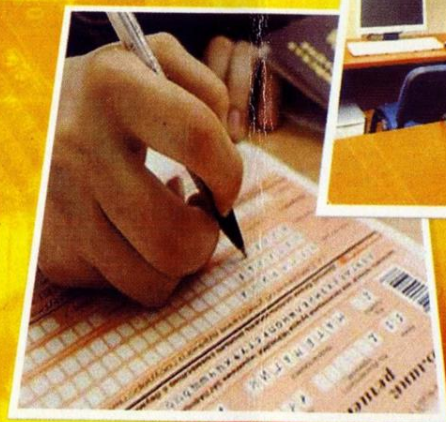
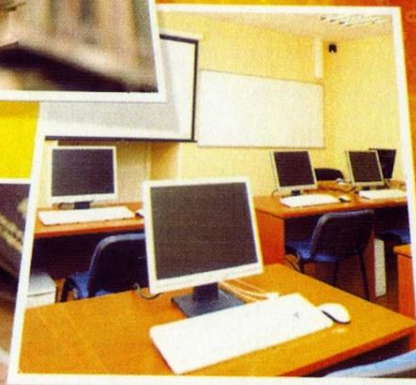
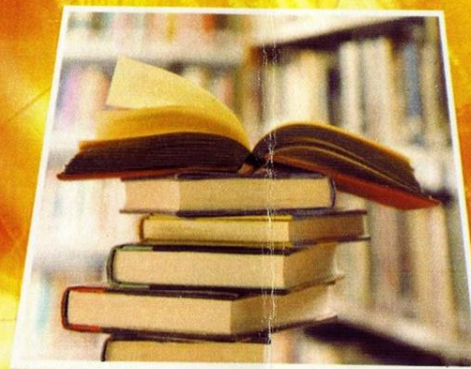


Инновации в области содержания учебно-методического комплекса



Автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

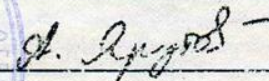
СЕРТИФИКАТ № 1533

Настоящим подтверждается участие во Всероссийских педагогических чтениях
«ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА»

Осиповой Ольги Геннадьевны

с научно-методической работой

*«Образовательная программа общеобразовательного учреждения и
формирование универсальных учебных действий в соответствии с
Федеральными государственными образовательными стандартами
второго поколения в начальной школе»*



А. Ярутова

А.Н. Ярутова,
председатель Оргкомитета

25.05.2012 г.
г. Чебоксары

Лицензия Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики Серия А № 336832 от 07.12.2009 г.

УДК 37.04
ББК 74.2
И 66

Главный редактор
Редакторы

*Ярутова Алла Николаевна
Николаева Татьяна Геннадьевна
Лысова Надежда Сергеевна*

Редакционная
коллегия:

*Абашева Диана Владимировна, д.ф.н., профессор
Агапова Надежда Гурьевна, к.п.н., доцент
Ершова Наталия Леоновна, ст.преподаватель*

Инновации в области содержания учебно-методического комплекса: материалы Всероссийских педагогических чтений. 25 мая 2012 г. / Гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012. – 408 с.

ISBN 978-5-905389-17-7

В сборнике материалов Всероссийских педагогических чтений представлены статьи, описывающие инновационный опыт в рамках учебно-методического комплекса.

Предназначен для педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений, научных сотрудников, студентов высших учебных заведений и всех, интересующихся актуальными вопросами современного образования.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-905389-17-7

© АУ ЧР ДПО «Учебно-методический центр», 2012

**ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
СОДЕРЖАНИЕ**

Абдулманафова Г.С. Рекомендации преподавателям по разработке методических указаний и контрольных заданий для студентов-заочников.....	7
Акшенцева Л.М. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.....	12
Андрюшенко С.А. Портфолио как средство контроля практического опыта и профессиональных компетенций обучающегося.....	15
Антипенко Л.В. Внеаудиторная самостоятельная работа как компетентностный подход к обучению в свете сетевых образовательных программ.....	17
Базилевич Т.Ю., Гаврилова Е.Н., Клейкова Н.В. Методическое пособие для проведения внеклассного мероприятия по физике для студентов I, II курсов «12 апреля – день первого полета человека в космос».....	21
Басенко О.В. Сочетание информационно-коммуникационных технологий с групповыми формами работы на уроках специальных дисциплин.....	24
Берсенева С.П. Рассуждения об инновации в области школьного курса математики.....	26
Бурдаева М.П. Программа кружка «Занимательная геометрия».....	29
Буянова А.А. Использование игровых технологий на занятиях английского языка.....	33
Васильева Л.С. Использование компьютерных технологий на уроках производственного обучения по профессии «Продавец, контролер-кассир».....	36
Векшина Н.З. Роль тестового контроля на уроках экономики в усвоении экономических знаний и подготовке к единому государственному экзамену.....	38
Вербицкая С.К., Куженова О.А., Долматова Е.Ю. Модифицированная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Счастливый перекресток» на 3 года обучения для детей с 10 до 13 лет.....	42
Владычных Е.Н. Разработка фонда оценочных средств для текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине «Электротехника» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.....	72
Вознесенская С.Ю. Разработка открытого урока в 10-м классе на тему «Влияние пагубных привычек на здоровье и способность стать родителями».....	76
Волкова Л.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках производственного обучения.....	78
Воронова Г.А., Петровская Т.С., Соловьев М.А. Основные образовательные программы Томского политехнического университета на основе федеральных государственных образовательных стандартов и требований стандарта ООП ТПУ.....	80
Воронцова И.А., Осипова О.Г. Образовательная программа общеобразовательного учреждения и формирование универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения в начальной школе.....	84
Гераськина И.Н. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке математики средствами электронных адаптивных программ с самосовершенствованием.....	90
Головкин А.В. Учебно-методический комплекс – основа формирования конкурентной работоспособности.....	94

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ирина Алексеевна Воронцова,
кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора
по научно-методической работе, ГКОШКО «Лицей-интернат
«Областной центр образования», г. Калуга,

Ольга Геннадьевна Осипова,
педагог-психолог, ГКОШКО «Лицей-интернат
«Областной центр образования», г. Калуга

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Основная задача учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе состоит не только в умственном развитии детей, не только в развитии их творческих потенций, умения самостоятельно мыслить и расширять свои знания, но и в развитии образа мышления, развития взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, развития индивидуальных способностей, центральное место которых занимают профессиональные и коммуникативные способности, а так же способность и готовность к активной деятельности. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения учащимися системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В связи с введением ФГОС происходят большие изменения в современном образовании: в его содержании, в общем характере и стиле педагогической деятельности. Большое внимание в настоящее время уделяется созданию образовательных программ с учетом новых требований ФГОС. В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД).

Большое значение в развитии личностных УУД имеет грамотно составленная программа духовно-нравственного развития, как один из важнейших разделов основной образовательной программы.

Всё многообразие воспитательного процесса в школе традиционно разделяют на три официальных вида деятельности:

1) **урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей («на деле») обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) **внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Именно поэтому, персонифицированная оценка личностных УУД в свете требований Федерального государственного стандарта может проводиться по данным видам деятельности. Планируемые результаты по основным базовым ценностям так же необходимо рассматривать с учетом этих трех направлений деятельности, например:

1) **Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.**

Урочная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Например:

– литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребенка и т.д.).

– русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

– окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злось?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться... не завидовать» и т.д.);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Внешкольная деятельность:

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

2) **Гражданско-патриотическое воспитание, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.**

Урочная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

– окружающий мир, 3-4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и труд-

ные страницы прошлого), «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребенка».

– литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

– риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.

Внешкольная деятельность:

– Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

– Забота о памятниках защитникам Отечества.

– Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

– Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

– Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

3) Воспитание здорового образа жизни.

Урочная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья,

взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

Внешкольная деятельность:

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

По такому же принципу организуется работа по остальным направлениям воспитательной работы:

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В образовательной программе необходимо отразить ожидаемые результаты по основным направлениям воспитательной работы. Например:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Знания:

– знание главных нравственных правил, норм;

– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

– умение отделять оценку поступка от оценки человека;

– различение хороших и плохих поступков;

– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

Умения и навыки:

– избегание плохих поступков, капризов;

– признание собственных плохих поступков;

– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;

– уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

2) **Гражданско-патриотическое воспитание, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.**

Знания:

– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества и др.

Умения и навыки:

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира и др.

3) **Воспитание здорового образа жизни.**

Знания:

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены.

Умения и навыки:

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Большое значение в данный момент приобретает педагогическая и психологическая диагностика развития личностных качеств школьников.

Главной фигурой в образовательном процессе, согласно выдающемуся отечественному психологу Л.С. Выготского, является «сам ребенок как субъект собственной деятельности; учитель (воспитатель), пользуясь большими возможностями социальной среды, в которой живет и действует ребенок, может направлять и руководить личной его деятельностью с целью ее дальнейшего развития». Таким образом, в основу образовательного процесса положена личная деятельность ученика, и профессиональное творчество учителя должно сводиться к направлению, развитию и регулированию этой деятельности. А главная психологическая цель образования и воспитания – целенаправленная выработка у ребенка новых форм деятельности и поведения, то есть планомерная организация его развития. Следовательно, и педагог, и

психолог понятие «качественное образование» связывают, прежде всего, с понятием «развитие ребенка». Но для того, чтобы вдохнуть жизнь в это понятие на практике, чтобы оно не осталось лишь теоретическим определением, важно найти и точки пересечения, и профессиональную специфику понятия «развитие» у педагога и психолога. Конечно, глубоких противоречий в понимании развития между психологами и педагогами нет, но в процессе грамотного наложения этих двух пониманий может родиться истина. А в итоге, появится возможность понять истинную школьную жизнь ребенка – сформированность основных линий психического развития человека. Действительно, в реальности нет ни «чистой» линии психического развития, ни целенаправленного формирования под умелым резцом педагога. Есть понятие развития ребенка в процессе обучения и воспитания, которое возникает в результате взаимодействия социально-педагогических условий и психического возрастного и индивидуального развития. Именно поэтому совершенно естественным становится медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и наличие в образовательных учреждениях медико-психолого-педагогической службы.

Критерии оценки личностных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Развитие мотивационной сферы	Характеристика мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность; уровень и тип мотивации школьника; уровень развития учебно-познавательной мотивации; уровень притязаний (успех/избегание неудач).	– Беседа о школе (модиф. методика Нежновой Т.А., Венгера А.Л., Эльконина Д.Б.); – Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; – Методика определения ведущего типа мотивации; – Анкета для определения школьной мотивации; – Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (авт. Лускановой Н.Г.);
Ценностно-смысловая ориентация учащихся	Знание морально-этических норм; умение выделить нравственный аспект поведения; направленность и уровень мотивации; убеждения и мировоззрение.	– Задания на норму справедливого распределения (УУД нравственно-этического характера); – Задания на учет мотивов героев (модиф. задание Ж. Пиаже) (уровень моральной децентрации); – Методика педагогического наблюдения; – Анкетирование родителей;
Социализация личности, субъективные отношения личности, формирование коммуникативной компетентности в общении	Эффективное выполнение социальных ролей; социальные установки; эффективность межличностных отношений; характеристики отношений: интенсивность, устойчивость, широта, генерализованность и дифференцированность.	– Социометрия и оценка группы; – Педагогическая диагностика уровня воспитанности; – Схема наблюдения поведения ребенка (авт. Битянова М.Р.); – Анкетирование родителей; – Методика Рене Жили;
Самосовершенствование,	Уровень самооценки, самовос-	– Методика определения са-

самопознание и самооценка.	питания; наличие собственной программы самовоспитания; дисциплина и поведение, развитие навыков самоконтроля; выдержка, решительность,	мооценки «Лесенка» (модиф. Шур В.Г. для детей дошкольного и младшего школьного возраста); – Тест «Несуществующее животное» (эмоциональное состояние, уровень тревожности, отношение к себе); – Ориентировочный тест Керна-Иирасека по определению школьной зрелости; – Задания на проверку речемыслительной деятельности; – Тест на концентрацию и устойчивость внимания «Коррекционная проба» (тест Бурдона); – Проба на внимание; – Изучение словесно-логического мышления (методика Замбашивичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра); – – типов памяти» (Битянова М.Д. и др); – Методика изучения словесно-логического мышления (Битянова М.Д. и др);
Развитие познавательной сферы	Свойства внимания : интенсивность, устойчивость, подвижность (лабильность), распределение, переключение; Свойства восприятия : быстрота, ясность, объем, точность, направленность; Мыслительные операции : анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация; Качества памяти : объем, скорость запоминание, точность воспроизведения, длительность сохранения усвоенного, скорость воспроизведения материала; Качества речи :	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа / Под ред. Фельдштейна Д.И. – М.: Баласс, 2011.
2. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под редакцией проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига / Учебник, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт / Под ред. Кезина Л.П., Кондакова А.М. – М., 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред.И. Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2009.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ АДАПТИВНЫХ ПРОГРАММ С САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ

Ирина Николаевна Гераскина,
учитель математики, заместитель директора по дистанционному образованию,
ГКОШИКО «Лицей-интернат «Областной центр образования», г. Калуга

В настоящее время школа решает главную задачу по переходу образования на качественно новый уровень, развивающий личность обучающегося с максимальным учетом его индивидуальных особенностей. В основе национального образования и воспитания – развить способности и природные дарования, обеспечить реализацию интересов и склонностей, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для формирования творческого мышления. Именно поэтому, одним из основных назначений школы является решение главной проблемы – выявление одаренности и создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и

конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей независимо от их местожительства. Поэтому сегодня актуальность использования в образовании информационных технологий очевидна.

Использование информационных технологий повышает интерес обучающихся, облегчает труд учителя в процессе подготовки и ведения урока. Дистанционные формы обучения и использование информационных технологий на уроке позволяют учителю использовать электронные программы и его работа становится более разнообразной и активизирующей познавательные функции школьников: организация учебного процесса (компьютерная диагностика, контроль и т.д.), организация внутриклассной координации, расстановка рабочих мест, индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, подготовка информационной среды (различные виды учебного-демонстрационного оборудования, программные средства, учебно-наглядные пособия и др.). Использование в обучении информационных технологий допускают обучение в разном темпе, усвоение разного объема информации и задачей учителя является включение детей в активную творческую деятельность, где учитель является примером передового и прогрессивного.

Современный урок дает возможность нестандартно подойти к образовательной деятельности и это наиболее важно для детей с признаками одаренности. Нестандартный урок активно влияет на интеллектуальную и эмоционально целостную сферу жизнедеятельности детей, привлекает школьников к получению продуктивных, прочных знаний, исследовательскому подходу в получении знаний. Это всецело зависит от творчества и профессионального мастерства самого учителя. Большое значение в этом случае имеют профессиональные умения учителя по созданию методически грамотного урока с учетом уровня интеллектуального развития ребенка.

Большие возможности образования детей с учетом их уровня умственного развития и темпа обучаемости имеют дистанционные образовательные программы с возможностью усложнения материала и самосовершенствованием. Профессиональная компетентность учителя заключается в умении создавать такие программы, которые позволяют не только своевременно обратиться к повторению пройденного материала, но и имеют возможность попробовать свои силы в изучении материала повышенной трудности. Такими программами являются электронные адаптивные программы с самосовершенствованием.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии), в том числе через сеть Интернет, или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Чтобы учебный процесс в сети (или как иногда говорят в виртуальном классе) был достаточно эффективен, необходимо разработать специфичную, интерактивную организацию учебного процесса, методы и технологии обучения. Взаимодействие участников образовательного процесса строится через среду дистанционного обучения. Для дистанционного обучения характерно сочетание онлайн/оффлайн-обучения.

Факторами развития познавательной активности учащихся выступают мотивация к деятельности и учебная мотивация, индивидуальный темп учебной деятельности, способности школьника. В том числе его работоспособность, а также разнообразные стимулы, используемые учителем для создания